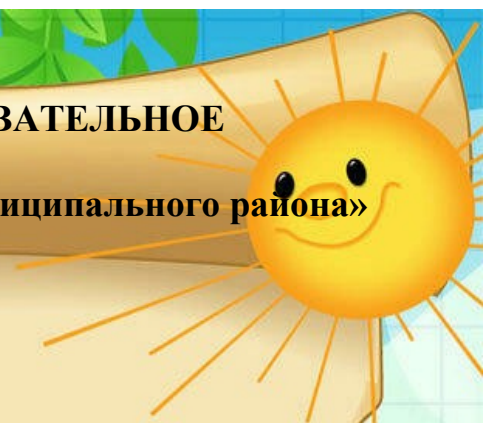


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

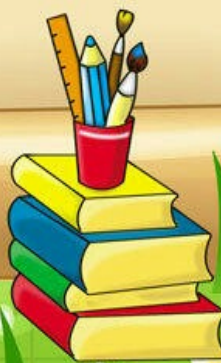
«Детский сад №1 «Ирс» с. Октябрьское Грозненского муниципального района»



**Конспект
организованной образовательной деятельности
в старшей группе «Ангелочки»
образовательная область «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
Тема: «Путешествие в страну Математики»**

**Подготовила:
воспитатель
Мусаева М.А.**

2019г.



Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Формировать навыки вычислительной деятельности.
- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, изображая геометрические фигуры в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Развивающие задачи:

- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.
- Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности и внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к математическим знаниям.
- Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Демонстрационный материал: магнитная доска, паровоз с вагончиками «колеса – цифры», домик в три этажа формата А3, кукла – путешественница, мяч среднего размера, магниты божьи коровки и смайлики, 2 листа бумаги $\frac{1}{2}$ А 4, 2 набора цветных маркеров. Цифры – номера вагонов, плюс и минус.

Раздаточный материал: «билеты на поезд» - примеры на каждого ребенка, домики с цифрой «4» в три этажа с точками в определенном порядке, листы $\frac{1}{2}$ А 4, фломастеры.

Используемая литература: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -176с.

Методические приемы:

- Игровой (сюрпризный момент, физическая разминка, игровая мотивация).
- Словесный (беседа, вопросы, логические задачи).
- Наглядный (демонстрационный материал)
- Практический (выполнение практического задания самостоятельно).

Ход основной образовательной деятельности:

1. Сюрпризный момент. Игровое упражнение: «Займи свое место».

Дети приглашаются в группу, где их встречает сюжетная кукла «Математика»,
Воспитатель: - У нас сегодня гостя, зовут ее «Математика», она приглашает всех в путешествие. Наши столы сегодня – это вагоны, а вот и ваши билеты. Чтобы занять свое место надо решить пример. Ответ и есть номер вашего вагона. Готовы?

(От лица куклы педагог раздает билеты с примерами в пределах 10).

Дети занимают места в вагонах – за столами.

Воспитатель: - Все готовы в путь? **От лица куклы:** - А вот наш паровоз, он повезет нас в путешествие по моей стране. – Ой, как же так он сломан, смотрите ребята, что ни так в нашем паровозе? – Ответы детей. (Цифровые колеса стоят не по порядку)

2. Игровое упражнение «Колесо потерялось» - воспитатель вызывает к магнитной доске по очереди несколько детей, чтобы расставить колеса на свои места.

Воспитатель: - Теперь мы можем отправляться в путь. А чтобы в пути не заскучать будем с вами мы играть.

3. Игровое упражнение: Игра «Соседи». – Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет число, например: «Назови число, которое идет перед числом 5, а после него. Назови соседей числа «4».

Воспитатель: - Мы подъезжаем к городу, какие симпатичные домики.

От лица куклы: - Это город не простой – это домик числовой, здесь на крышах цифры есть и на каждом этаже жильцов столько, сколько цифра эта значит. Вот, к примеру, домик первый, какая цифра? – ответы детей (один) – Значит, здесь, сколько жильцов? – (один). А здесь домик с цифрой? – ответы детей (два) – Сколько поселим жильцов?

4. Игровое упражнение «Заселим дом» - на магнитной доске модель дома с номером «4» и 6 круглых магнитов «божьих коровок».

- Уточнить у детей номер дома и количество этажей в нем. И объяснить: «На каждом этаже в двух квартирах живет по четыре жильца. На верхнем этаже в квартире слева проживают три жильца, а справа – один жилец. (Кладет «божью коровку» в пустое окошко). Сколько всего жильцов на этаже? Сколько жильцов слева? Сколько жильцов справа? Как составили число четыре? (Три и один) Как еще можно составить число четыре? (Два и два, один и три).

У вас тоже есть такие домики. Возьмите красный фломастер и расселите жильцов так, чтобы на каждом этаже стало по четыре жильца. – Дети самостоятельно на местах выполняют задание.

Физкультурная остановка – разминка. – Давайте с нашей гостьей поиграем.

Раз поднялись, потянулись.

Два согнулись, разогнулись.

Три в ладоши, три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять руками помахать.

Шесть на место тихо сесть.

Воспитатель: - В стране нашей гостьи все жители любят носить вещи с рисунками из геометрических фигур. Но вот беда на геометрической фабрике закончилась краска, и все ткани остались белыми без рисунков. «Математика» просит ей и ее жителям помочь, вы готовы?

От лица куклы: - Вот белые «платочки», а у вас есть яркие фломастеры, я буду вам говорить где, какую фигуру нарисовать и каким цветом, согласны?

5. Игровое упражнение «Слуховой диктант – разрисуем платочки геометрическими фигурами».

– В середине круг большой, будет он цветом голубой.

- Правый верхний угол, будет зеленый треугольник.

- Левый нижний угол, будет красный квадрат.

- Правый нижний угол, здесь овал желтый.

- Левый верхний угол, коричневый прямоугольник.

Кукла показывает свой образец и просит ребят проверить себя, такой же рисунок и у детей? Кто так же раскрасил «платочек» - поднимите руки.

Воспитатель: - Пока мы гостье помогали, наш поезд прибыл на какую –то новую станцию.

От лица куклы: - Это станция танцевальная. Но танцы здесь проходят только по воскресеньям. А сегодня воскресенье? – Ответы детей (нет, сегодня вторник).

- Значит танцы будут завтра? – (нет завтра будет среда)

Воспитатель: - Кажется, наша гостья путает порядок дней недели. Давайте расскажем ей, о всех днях по порядку.

«Не секрет! Известно всем –

Дней недели ровно семь.

Каждый имя своё знает,

Очередность соблюдает».

Дети отвечают в стихах:

1. «Понедельник всегда первый –

Это важный день, почтенный

Он неделя начинает,

За порядком наблюдает».

2. «Вторник – тоже не простой –

Этот день всегда второй.

Стал вторым – и имя дали,

Его вторником назвали».

3. «А среда – как середина,

Дней рабочих половина:

До среды два дня промчалось.

За средой два дня осталось»

4. «Четверг по счету – за средой.

Четвертый он, а не второй!

Поэтому четверки в честь

У четверга название есть».

5. «Пятой пятница стоит.

О чем название говорит?

Пятницу легко узнать –

Она дружит с цифрой пять».

«А суббота с воскресеньем -

Дни для отдыха, веселья,

Это выходные дни -

Люди отдыхать должны!».

«Оглянуться не успели,

Как прошли семь дней недели.

С понедельника опять

Будем день за днем считать!»

От куклы: - Спасибо вам ребята, теперь я точно знаю, когда мои жители придут танцевать. А мой паровозик привез вас обратно в детский сад.

Рефлексия:

– Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? За ваши игры и старания оставлю вам я сундучок, он не простой, что-то там лежит, загадку отгадаете и всё что там лежит, узнаете:

«Ежедневно в семь утра Я трещу: - Вставать пора! (будильник)».

«Живет в резной избушке Веселая кукушка. Она кукует каждый час

И ранним утром будит нас». (настенные часы с кукушкой)

- Да это часы, правильно. С ними познакомимся при следующей нашей встрече.

До свидания друзья!