

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ИРС»  
С.ОКТЯБРЬСКОЕ  
ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
А.Я. Якубова  
« 20.01.2022 г. »



## ПОЛОЖЕНИЕ

20.01.2022 г. № 01

**о внутренней системе оценки  
качества дошкольного  
образования**

с. Октябрьское

### 1. Введение

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Ирс» с.Октябрьское Грозненского муниципального района» (далее – ВСОКО, Положение) разработано с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ирс» с.Октябрьское Грозненского муниципального района» (далее – МБДОУ) и участия в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республики (далее – МСОКДО). Данное Положение создано с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования МБДОУ. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 42 (с изменениями);

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

10. С Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утверждённой постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180;

11. Концепцией муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республики, утверждённой приказом муниципального учреждения «Отдел дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» от 13 января 2022 г. № 13а-од.

## **2. ВСОКО**

ВСОКО в МБДОУ функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых с участием различных субъектов.

Положением определены: методологические основания ВСОКО, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи ВСОКО, её объекты и содержание.

*Основные понятия Положения:*

Качество – это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели;

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует

разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова);

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей;

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) – это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей;

ВСОКО подразумевает оценку образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под ВСОКО следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на институциональном уровне, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение ВСОКО вытекает из её особого положения в системе управления качеством образования в МБДОУ, связанного с обеспечением информацией педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

## **Цели и задачи ВСОКО**

*Основными целями являются:*

1) создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ по направлениям ФГОС ДО;

3) повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ.

## Обоснование выделения целей по направлениям

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в МБДОУ.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в МБДОУ позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования МБДОУ и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности ребенка.

4) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных в этом направлении позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению МБДОУ.

5) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость

семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия МБДОУ с семьей.

б) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в МБДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в МБДОУ.

#### *Задачи:*

формирование единого понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в МБДОУ при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

разработка цикла оценочных процедур на институциональном уровне с учётом муниципальных и региональных процедур;

повышение уровня компетентности педагогов МБДОУ в вопросах оценки качества образования;

формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия МБДОУ в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования.

## **Общие принципы ВСОКО**

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур и результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
- функциональное единство системы оценки качества институциональном уровне;
- применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;
- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в МБДОУ.

## **Функции ВСОКО**

К ведущим функциям ВСОКО отнесены:

- определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования МБДОУ;
- разработка и экспертиза измерительных материалов;
- сбор данных о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ и процессах, происходящих в них;
- обработка и анализ получаемых данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования МБДОУ;
- информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ и качестве предоставляемых ею услуг в муниципалитете;
- формирование управленческих решений по результатам ВСОКО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования МБДОУ.

## **Показатели ВСОКО**

Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;
- включение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования;
- создание современной образовательной среды;

использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;

положительная динамика в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

создание условий для социально-личностного развития ребенка;

осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;

создание максимальной возможности для развития игровой деятельности;

соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

обеспечение соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

удовлетворение родителей образовательными услугами;

положительная динамика уровня заболеваемости (за 2 года);

обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

выполнение норм питания (85% - 100%);

функционирование внутренней системы оценки качества образования с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования МБДОУи выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

### **Методы сбора и обработки информации по показателям**

1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО (в том числе адаптированных);

педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

изучение планирующей документации педагогов;  
анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;  
анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;  
анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте;  
анализ результатов анкетирования родителей;  
сводный анализ по обеспечению безопасности;  
анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;  
анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

официальный сайт МБДОУ;  
результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

анализ планирующей, отчетной документации МБДОУ, локальных актов МБДОУ;

самоанализ созданных в МБДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Полученные данные мониторинга в рамках ВСОКО анализируются ответственными лицами, назначенными приказом, и направляются для обработки на муниципальном уровне.

4. Результаты мониторингов муниципалитетом представляются участнику в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются официальным письмом. При необходимости указанные результаты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов МБДОУ.

5. По итогам проведенных институциональном уровне принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов т.п., либо носят рекомендательный характер.

6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование ВСОКО не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели ВСОКО.



## **Порядок участия в мониторинге качества дошкольного образования**

МБДОУ принимает участие в МКДО, организованном на региональном уровне при участии муниципалитета.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

*В ДОО могут быть использованы:*

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе МБДОУ с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий МБДОУ;

анкетирование родителей/законных представителей воспитанников МБДОУ;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во ВСОКО, разработанной и реализуемой МБДОУ.

### **3. Заключение**

Результаты функционирования ВСОКО предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, что позволяет:

формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на уровне МБДОУ;

предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования МБДОУ.

**Перечень показателей и критериев внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ**

Показатель	Критерий	Индикатор	Методы сбора информации	Участие в мониторинге на уровне муниципалитета
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	баллы	Анализ ООП ДО	Участие МБДОУ в мониторинге качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь
	1.2 Включение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования	баллы	Анализ ООП ДО	Участие МБДОУ в мониторинге программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1 Создание современной образовательной среды	баллы	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Участие МБДОУ в мониторинге качества содержания образовательной деятельности в ДОО
	2.2 Использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми	баллы		
3. Достижение педагогами МБДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по МБДОУ	сравнительный анализ	Анализ данных аналитического отчета за учебный год	Аналитический отчет за учебный год
	3.2 Количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по МБДОУ	сравнительный анализ	Анализ данных аналитического отчета за учебный год	Аналитический отчет за учебный год
4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной	4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в групповых	баллы	Самоанализ РППС МБДОУ (заполнение чек-листа)	Участие МБДОУ в мониторинге качества РППС

среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	помещениях			
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Создание условий для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности МБДОУ (заполнение чек-листа)	Участие МБДОУ в мониторинге психолого-педагогических условий дошкольного образования
	5.2 Взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне	доля		
	5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности	доля		
6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Соответствие требованиям ФГОС ДО адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям	баллы	Анализ АООП ДО	Участие МБДОУ в мониторинге качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, май-июнь
	6.2. Обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	баллы	Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО)	Участие МБДОУ в мониторинге кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	результаты анкетирования	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей
	7.2. Удовлетворительность родителей услугами МБДОУ	результаты анкетирования		
8. Создание в МБДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в МБДОУ	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных аналитического отчета за учебный год	Аналитический отчет за учебный год
	8.2. Обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного	оценка (да/нет)	Заполнение чек-листа	Участие МБДОУ в мониторинге безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную,

	образования, присмотра и ухода			образовательную программу дошкольного образования
	8.3. Выполнение норм питания (85-100%)	процент	Анализ выполнения среднесуточных норм питания	Участие МБДОУ в мониторинге выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный мониторинг)
9. Функционирование в МБДОУ системы менеджмента качества	9.1. функционирование ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ (ВСОКО)	Участие МБДОУ в мониторинге качества функционирования ВСОКО

## Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

## 1.1. Оценка соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

Наименование ДОУ МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Октябрьское Грозненского муниципального района»

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания
<b>1.Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1	1	
		Отметка об утверждении руководителем	1	1	
		Ссылка на локальные акты	1	1	
1.2	Оформление содержания	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1	1	
		с указанием страниц разделов	1	1	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3	2	(макс. – 3)
<b>Итого по разделу</b>				<b>9</b>	<b>(макс. – 10)</b>
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>					
2.1.	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6	6	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1	1	
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	3	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется

2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
		<b>Итого по разделу</b>		<b>21</b>	<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	5	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5	4	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3	3	(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2	2	
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	2	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2	2	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	1	
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	1	
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	4	1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>31</b>	<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	

2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	1	
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1	1	
		Описание мероприятий	1	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	4	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	3	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1	1	
		Отражение программного обеспечения	1	1	
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	1	
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>	<b>(макс. – 29)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1	1	
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1	1	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	1	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>(макс. – 4)</b>
		<b>Всего</b>		<b>91</b>	<b>(макс. – 101)</b>

**1.1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
Метод сбора информации – анализ ООПДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

**Программно-методическое обеспечение  
разработки и реализации основных,  
в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных  
образовательных организаций**

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа 0 образования глухих детей.	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа 0 образования слепых детей	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	0	0
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	1	0	0
<b><i>Комплексные программы дошкольного образования</i></b>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦСфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик»/под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			



Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУДПО «УЦим.Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
<b>«Отрождения дошколы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>	1	6	198
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мироткрытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов Т.Н. Доронова — М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			

Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООПДО по образовательным областям*:			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Котлованова О. В., Емельянова И. Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный в безопасном мире»: программа / О. В. Котлованова, И. Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово—учебник»			
Комарова Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю. А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово—учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Масаева З. В., Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.), 2014. – 40 с.	1	5	154
А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. В. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2019 г.	1	2	64
Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017.-144 с.	1	6	198
<b>Познавательное развитие</b>			
НАУСТИМ—цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г. В. Глушкова, Н. А. Иванова, Е. В. Сарфанова, С. И. Мусиенко. — М.: Де’Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрэбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовица др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			

Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.	1	5	154
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Речевое развитие</b>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/Е.В. Колесникова -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.	1	5	154
Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность детей дошкольного возраста/Т.Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.	1	5	154
Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», 2010 г.	1	5	154
<b>Физическое развитие</b>			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий /Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник»			

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», издательский дом «Цветной мир»			
Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье».	1	5	154
<i>Другие парциальные программы...</i>			

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

### Чек-лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	

	питанников	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2. Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагог периодически проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режим дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповыми и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

Нет

0

**Качественный анализ**

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

**3.1. Образовательный ценз педагогов**

в МБДОУ

**Городская/сельская местность (нужно подчеркнуть)**

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	18	100%
2	высшее образование	13	72,22%
3	из них педагогическое	13	72,22%
4	Среднее специальное	5	27,78%
5	из них педагогическое	3	16,67%
6	Не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	0	0

**3.2. Уровень аттестации педагогических работников**

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

в -----

**Городская/сельская местность (нужно подчеркнуть)**

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	18	100%
2	из них аттестованы (п.3+п.4):	0	0%
3	в том числе имеют высшую категорию	0	0%
4	в том числе имеют 1 категорию	0	0%
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	9	50%

#### 4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

<b>Качество образовательной инфраструктуры ДОО</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Холлы, внутренние помещения территории ДОО используются в образовательной деятельности	да	
Во внутренних помещениях ивннешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	да	
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	да	
В ДОО создана удобная навигация в внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)	да	
В ДОО создана удобная навигация в внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)	да	
В ДОО создана удобная навигация в внутреннего и внешнего пространства	да	
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя	да	
<b>Качество РППС в группах ДОО</b>		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	да	
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	да	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества	да	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	да	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества	да	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества	да	

## 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

		Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	0
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических	Да	3	3



	видах детской деятельности (двигательная)	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.13.	ВДО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	1
		Нет	0	
<b>2.</b>	<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>			
2.1.	Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	ВДО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	0
2.3.	ВДО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность ДОУ	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	

		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.7.	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	

	«маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированногодосуга,раннейпрофориентации)	Нет	0	
2.8	ДООактивно ведет страницувсоциальныхсетях	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
2.9	Педагогисвысшейквалификационнойкатегориейимеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	1
		Нет	0	
2.10	ДООвовлеченвмероприятиясоциально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	2
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организовансучетомсостоянияздоровьяивозможностейобучаю щихся)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
<b>3</b>	<b>Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Организациявременидляигр</b>			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливаетравновесиемеждуопределеннымвременнымпоряд комикоткрытостьюдляимпровизациииразныхвидов игровой деятельности детей	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельностиучитываютсяиндивидуальныепотребностии интересы детей	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООПДОосновананабалансемеждузанятиямиподруко водствомвзрослогоиактивностьюдетейпоих свободному выбору	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие междувзрослымидетьмиявляютсяпедагогическимиинесут в себе образовательный потенциал	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневноеинициированиеигр,какпедагогом,такиребенком	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.6	Длясвободнойигровойдеятельностиврежимедняотводится не менее 3 часов	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время переходаотодногоежедневногомероприятиядодругого	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	

3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, чтобы большая часть занятий не прерывалась (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открыты полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	

	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра развернута рядом с макетом, хранятся игрушки,	Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	

	различные материалы в контейнере	Нет	0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	2
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

### 6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ -----

№п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АОП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1	1	
		Отметка об утверждении руководителем	1	1	
		Ссылка на локальные акты	1	1	
1.2	Оформление содержания	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1	1	
		с указанием страниц разделов	1	1	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1	1	
		<b>Итого по разделу</b>		8	<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7	6	Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1	1	
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	отражены общие принципы и подходы к формированию программы	1	1	
		отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1	1	
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации				
<b>программы характеристики:</b>					
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1	1	
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1	1	
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО;	1	1	
		- частично соответствуют примерной АООП ДО;	1	1	

2.1.2.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1 1 1 1+1	1 1 1 1	
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	-отражено с учетом примерной АООП	1	1	
<b>Итого по разделу</b>				<b>18</b>	<b>(макс-20)</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного</li> </ul>	1 1 1 1	1 1 1 1	

		<i>возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</i>			
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	



2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- содержание частично соответствует ООП ДО - содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1 1	1	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2	2	Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3	2	
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствует особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3	2	Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2	2	Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2	2	
2.2.6.	Особенности педагогического взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации	1		

		взаимодействие с учетом условий конкретной образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2	2	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>38</b>	<b>(макс. – 44)</b>

<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Сконкретизацией	1	1	
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условия конкретной образовательной организации;	2	2	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
	Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1	1 1	
2.3.1.2	Обеспеченность методиче	Описание	1	1	
		Сконкретизацией	1	1	



	ским материалом, средствами обучения и воспитания	Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3	2	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.2	Распорядки/или режим дня воспитанников.	Разработаны в соответствии с СанПиН	1	1	Баллы по критерию суммируются
		В соответствии с возрастными категориями	1	1	
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1	1	
		Описание мероприятий	1	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	1	Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5	4	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	3	
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1	1	
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1	1	

		<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>	<b>(макс.-30)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1	1	Баллы по
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1	1	
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2	2	
		Указание используемых комплексных и парциальных программ технологий	1	1	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	1	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>(макс.-6)</b>
		<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>(макс.-108)</b>

**8.1. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами/ региональными экспертами**

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.	+	
2	В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления меры закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.	+	
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.	+	
4	В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.	-	
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.	+	
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.	+	
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.	+	
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.	-	
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.	+	
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.	+	
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.	+	
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.	+	
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.	+	
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.	+	
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).	+	
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.	+	
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).	+	

18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и в них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).	-	
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.	+	
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.	+	
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)	+	

**8.1. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Мониторинг)  
Метод сбора информации – анализ меню – требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**

№п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция	100	100	100	100
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)	100	100	100	100
3.	Сметана	100	100	100	100
4.	Сыр	100	100	100	100
5.	Мясо I-й категории	100	100	100	100
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, I кат)	100	100	100	100
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)	100	100	100	100
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое	100	100	100	100
9.	Яйцо, шт.	100	100	100	100
10.	Картофель	100	100	100	100

11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.	100	100	100	100
12.	Фрукты свежие	100	100	100	100
13.	Сухофрукты	100	100	100	100
14.	Соки фруктовые и овощные	100	100	100	100
15.	Витаминизированные напитки	100	100	100	100
16.	Хлеб ржаной	100	100	100	100
17.	Хлеб пшеничный	100	100	100	100
18.	Крупы, бобовые	100	100	100	100
19.	Макаронные изделия	100	100	100	100
20.	Мука пшеничная	100	100	100	100
21.	Масло сливочное	100	100	100	100
22.	Масло растительное	100	100	100	100
23.	Кондитерские изделия	100	100	100	100
24.	Чай	100	100	100	100
25.	Какао-порошок	100	100	100	100
26.	Кофейный напиток	100	100	100	100
27.	Сахар (в том числе при приготовлении блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)	100	100	100	100
28.	Дрожжи хлебопекарные	100	100	100	100
29.	Крахмал	100	100	100	100
30.	Соль пищевая поваренная йодированная	100	100	100	100
<b>ИТОГО по ДОО</b>					

### 9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом/ региональным экспертом  
Сводная форма в разрезе показателей

#### Чек-лист для самооценки ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	+	Концепция ВСОКО

2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	+	<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	+	<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	+	<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, В разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	+	<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	+	<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО</i>

